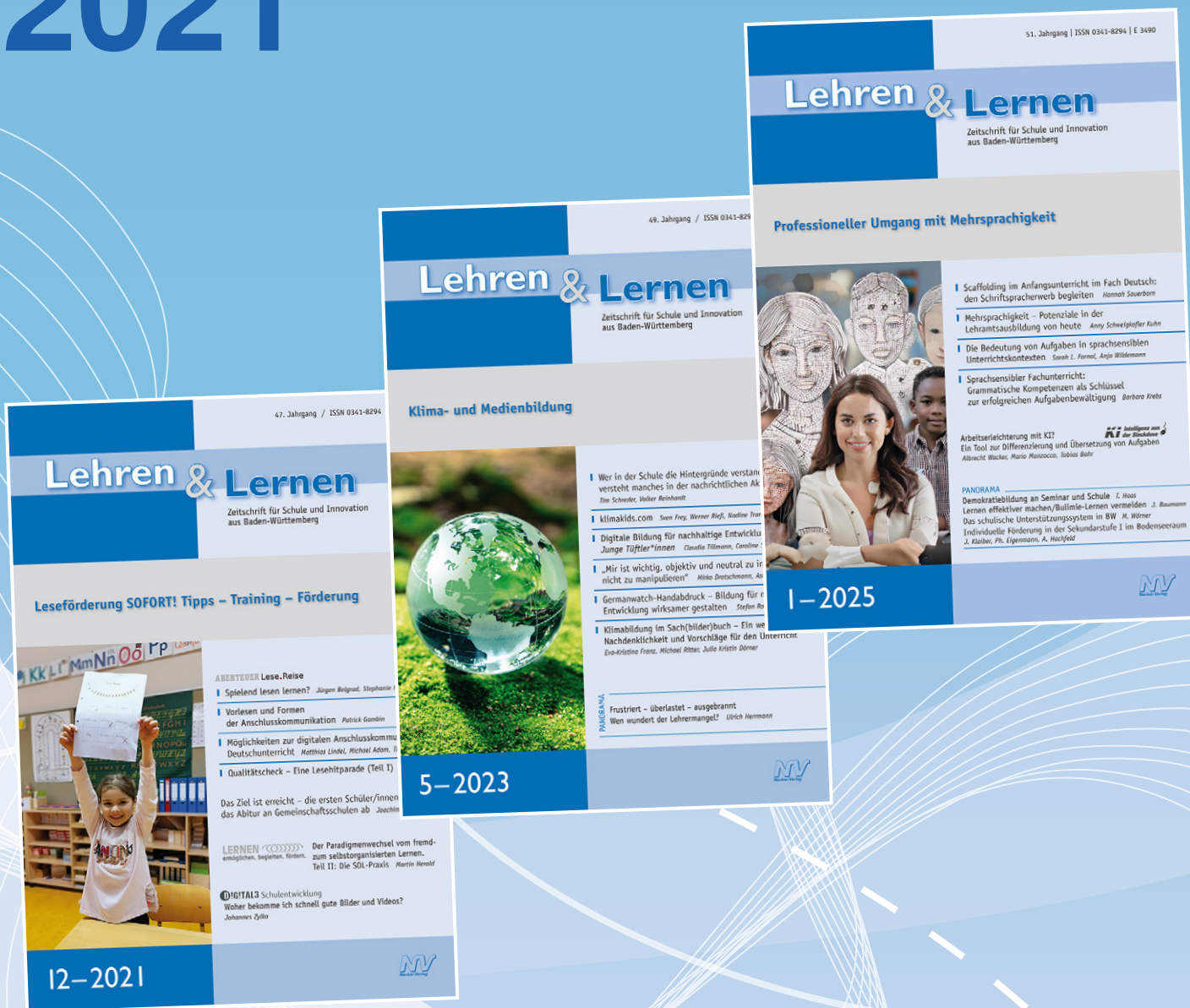


# Lehren & Lernen

## JAHRES-Inhaltsverzeichnis

# 2021



## 1. Verzeichnis der Beiträge nach Rubriken und Themen

### 1.1 Themen

#### Bedrängte Meinungsfreiheit – ein Grundrecht unter Druck

Bedrängte Meinungsfreiheit. . . . .	1/4
Meinungsfreiheit und ihre Grenzen . . . . .	1/8
Meinungsfreiheit in der öffentlichen Schule im Lichte ihres Bildungsauftrags . . . . .	1/13
Streitkompetenz als demokratische Qualität – oder: Vom Wert des Widerspruchs. . . . .	1/18
Probleme der Kommunikation im „postfaktischen Zeitalter“	1/23

#### Konfliktursachen & Konfliktlösungen im Schulalltag

Mobbing in der Schule. 1. Teil: Was ist Mobbing? . . . . .	2/4
2 Millionen Schüler/innen sind Opfer von Cybermobbing. Studie von „Cyberlife III“ des Bündnisses gegen Cybermobbing e.V.	2/9
Mehr regeln statt mehr Regeln! Gespräche im Schulalltag nutzen	2/12

#### Von der Ausstattung zur Kultur der Digitalität – Best Practices & Perspektiven

Dimensionen digitaler Schulentwicklung – Vielfalt als Grundlage digitaler Schulentwicklung . . . . .	3/4
Politisch-kulturelle Medienbildung. Herausforderungen für Gesellschaft, Schule und Unterricht des 21. Jahrhunderts. . . . .	3/6
Überzeugungen und Werthaltungen zur Kulturalisierung schulischer Digitalität. . . . .	3/10
Irgendwas mit Medien? Digitale Wege i. d. berufl. Orientierung	3/17
„Ich sehe was, was du nicht siehst!“ Augmented Reality im Unterricht . . . . .	3/21
Fernunterricht im Hinblick auf Bildungssprache gestalten . . . . .	3/23

#### Demokratische Werte erleben – Demokratiepädagogik Teil 2

Vom (Mehr-)Wert der Werte – Wertediskurse und Wertereflexion	4/4
„Im Unterricht hört die Mitbestimmung oft auf“ . . . . .	4/9
Demokratiebildung im Kontext des Globalen Lernens . . . . .	4/11
„Wimmelbild online“ – eine digitale Umsetzung des Leitfadens Demokratiebildung. . . . .	4/16
„Wehret den Anfängen“ – Demokratie-Lernen durch Erinnern	4/21

#### Folgen der Corona-Pandemie und Konsequenzen für die Schüler/innen und Schulen

Umgang mit den Auswirkungen der Schulschließungen. . . . .	5/4
Corona-Folgen für Schüler/innen und Schulen aus Beratungslehrer/innen-Perspektive . . . . .	5/7
Folgen der Schulschließungen aus der Sicht eines Beratungslehrers. . . . .	5/9
„Hat man uns vergessen?“ Folgen der Schulschließung in einem SBBZ für verhaltensschwierige Schüler . . . . .	5/11
Umgang mit von Depression bedrohten Schüler/innen . . . . .	5/13
Eine „Corona-Generation“ verlangt eine Kompensation . . . . .	5/16
„Notabitur“ – ein massenhafter Kollateralschaden? . . . . .	5/18
Versäume deine Jugend – Junge Leute im falschen Warteraum	5/21
Schule nach Corona – Fünf Imperative . . . . .	5/23

#### Die Rolle der Grundschulempfehlung am Übergang in die Sekundarstufe I

Überfordert und überbewertet. Anmerkungen zur Grundschulempfehlung aus einer schulpraktischen Perspektive. . . . .	6/4
Die Grundschulempfehlung zwischen Wunsch und Wirklichkeit	6/6
Die Grundschulempfehlung – eine Medaille mit zwei Seiten? Theoretische Perspektiven und empirische Befunde . . . . .	6/15
Grundschulempfehlung an einer integrierten Gesamtschule	6/22
Roll back zur alten Praxis der Auslese	
Verbindlichkeit der Grundschulempfehlung . . . . .	6/24
Elemente eines zeit- und sachgemäßen Beratungsansatzes	6/26

#### Achtsamkeit und Mitgefühl in der Bildung für das Gemeinwohl

Achtsamkeit und Resilienz. Wenn Offenheit und Widerstandskraft Hand in Hand gehen . . . . .	7/4
„Lebst du noch oder hast du's schon vergessen?“	
Qualitative Studienergebnisse bei Oberstufenschüler/innen . . . . .	7/9
Denk-Pause . . . . .	7/15
Ergebnisse und Potenziale von verkörperten phänomenologischen Gesprächen. Das Modellprojekt „AmSel“ . . . . .	7/18

#### Wie lassen sich zeitgemäße Lehr-Lern-Räume gestalten?

„Was würden Sie heute anders machen?“ . . . . .	8-9/4
Wie können sich Lehrer/innen bei der Planung eines Schulbauvorhabens beteiligen? Beispiel Grundschule Bietigheim . . . . .	8-9/8
„Hier ist jeder Ort pädagogische Programmfläche“ . . . . .	8-9/13
„Nur sitzen, schreiben, aufbewahren?“ . . . . .	8-9/19
Verkehrsfläche wird Programmfläche . . . . .	8-9/24
Kleines Schulbaulexikon. . . . .	8-9/26
Schulen im sozialen Raum: Chancen und Grenzen schulischer Kooperationen am Beispiel gebundener Ganztagschulen	8-9/28

#### Elemente der Neuropsychologie des Lernens

Lernen ermöglichen, begleiten und fördern. . . . .	8-9/33
Neue Wege aus neurowissenschaftlicher Sicht . . . . .	8-9/35
Lern- und Gedächtnisstrategien des Gehirns . . . . .	8-9/39
Exekutive Funktionen, Selbstregulation und ihre Bedeutung	8-9/46

#### Die Schule erfolgreich beendet. Und jetzt?

Der Berufsorientierungsprozess am Kepler-Gymnasium Ulm	10/4
Das Berufsorientierungskonzept der Gustav-Werner-Gemeinschaftsschule Walddorfhäslach . . . . .	10/8
MINT-Studienbotschafter: Studienorientierung hands-on.	10/12
Start-up BW Young Talents: Die Toll-Box von Entrepreneurship-Education-Projekten nutzen für Lehren und Lernen 4.0 . . . . .	10/19
Die (Aus-)Bildungsmesse Bad Waldsee im September 2021.	10/23

#### Selbstorganisiertes Lernen und Arbeitsunterricht mit System

Lernen als Selbstorganisation – der Paradigmenwechsel vom fremd- zum selbstorganisierten Lernen Teil 1 . . . . .	11/4
Arbeitsunterricht mit System: die „Lernspirale“.	
Anregungen zur Förderung der Tiefenstruktur des Lernens . . . . .	11/11
Lernen – individualisiert, personalisiert, selbstorganisiert, selbstreguliert, selbstgesteuert, kooperativ. . . . .	11/17

#### Leseförderung SOFORT! Tipps – Training – Förderung

Spielend lesen lernen? Training und Spiel sinnvoll koppeln:	12/4
Vorlesen und Formen der Anschlusskommunikation . . . . .	12/9
Digitale Anschlusskommunikation im Deutschunterricht	12/14
Qualitätscheck – Eine Lesehitparade (Teil I) . . . . .	12/19

### 1.2 Panorama

Schulabschluss – und danach? Selbstfindung und Berufsorientierung durch Reise- und Auslandserfahrungen. . . . .	1/28
Remo H. Largo. Nachruf auf einen großen Kinderfreund. . . . .	1/33
Lehren aus den Corona-Schulschließungen, Teil III – Corona-Folgen gefährden den Übergang Schule – Berufsausbildung. . . . .	2/18
Traumpartner gesucht. Wie Lehrkräfte mit Unterrichtskonserven dealen – nur im Fernunterricht? . . . . .	2/22
„Ein bisschen wünschte ich, es wäre anders.“ Ergebnisse über schulische Erfahrungen autistischer Kinder/Jugendlicher . . . . .	2/29
Noten sind unfair in Corona-Zeiten – und auch sonst . . . . .	3/27
New Learning – Lernen neu denken: Das Hagener Manifest 2020 der FernUniversität Hagen. . . . .	3/28
Mobbing in der Schule. 2. Teil: Prävention/Auswege . . . . .	3/31
Unterricht – ein Mach(t)werk des Lehrers? . . . . .	4/25
Inakzeptabler Umgang der Bildungswissenschaft mit der Schulstruktur. . . . .	4/29

Förderung der Leseleistung von Grundschulkindern im Rahmen der Sommerschulen in Baden-Württemberg . . . . .	5/28
Beziehungen im Schulalltag gestalten . . . . .	5/32
„Etwas strukturierter, mehr Videokonferenz, ...“ Befunde einer Schüler/innenbefragung während der 2. Schulschließung. . .	6/30
Bildungskatastrophe – Schulischer Corona-Stotterbetrieb erzeugt viel Leerlauf und soziale Ungerechtigkeit . . . . .	6/34
Wie die Politik die Schulen weiterentwickeln sollte. . . . .	7/24
Warum der Antisemitismus uns alle bedroht . . . . .	8-9/52
Lernen aus Schulversuchen? Studie „Grundschule ohne Noten“ .	8-9/56
„Nicht schon wieder!“ Explorative Studie aus Oberschwaben	10/24
Corona-Krise: die Ausbildungskrise der dualen Berufsausbildung zwischen Schulbildung und Arbeitsmarkt . . . . .	11/22
Was ist beim Umgang mit Autismus-Spektrum-Störungen zu beachten? Erfahrungen von Kindern/Jugendlichen . . . . .	11/29

### 1.3 Serie: Die Besondere Schule

Die Betty-Hirsch-Schule II in der Nikolauspflanze Stuttgart. . .	2/35
Firstwald-Gymnasium Kusterdingen . . . . .	8-9/63

### 1.4 Abenteuer Lesereise

Was steht in dem verdammten Fahrplan ...?	
Einstieg in das Abenteuer Lesereise . . . . .	7/30
VORLESEN als Initialzündung zur Leseförderung . . . . .	7/31
Vorlesen und Mitlesen . . . . .	8-9/69
Gestisches Vorlesen als Lesekino. . . . .	10/28
Die Lese-App Besser Lesen. . . . .	11/34

### 1.5 Serie: Digitale Schulentwicklung

Hybride OER-Lernmaterialien am Beispiel des Faches Deutsch	4/36
Nutzung digitaler u. spielerischer Elemente beim Hörverstehen	5/37
Mit gather.town zum interaktiven virtuellen Klassenzimmer . .	6/36
Tipps für Videokonferenzen in der Grundschule . . . . .	7/36
Endlich haben wir die Endgeräte ... und jetzt? . . . . .	8-9/77

## 2. Autoren

Adam, Michael. . . . .	12/14
Altner, Nils. . . . .	7/18
Anders, Florentine . . . . .	4/9
Arbeitskreis Medienbildung/Grundschule	7/36
Artmann, Stefan . . . . .	4/16
Autenrieth, Daniel . . . . .	3/6
Baumann, Johannes .2/12, 5/23, 6/4, 7/24, . . . . .	8-9/60, 10/32, 12/34
Belgrad, Jürgen . . . . .	7/30, 7/31, 12/4
Blume, Corinna . . . . .	6/24, 8-9/52
Braeunig, Matthias. . . . .	5/32
Brügelmann, Hans . . . . .	3/27
Brunsting, Monika. . . . .	8-9/46
Burkhardt-Reich, Barbara . . . . .	10/19
Dörfel, Michael . . . . .	5/7
Dube, Juliane. . . . .	8-9/69
Dürr, Rolf . . . . .	1/38, 10/8
Eller, Charlotte. . . . .	8-9/28
Fingerhut, Christian . . . . .	10/12
Frech, Siegfried . . . . .	4/4
Frick, Marie-Luisa . . . . .	1/18
Friedrichsdorf, Joachim . . . . .	6/6, 6/26, 12/32
Gambin, Patrick . . . . .	12/9
Gantner, Florian . . . . .	5/9
Gebauer, Karl . . . . .	2/4, 3/31
Gensing, Patrick . . . . .	1/23
Gleißner, Ulrike . . . . .	8-9/39
Graf, Ulrike . . . . .	7/4
Großmann, Nina . . . . .	5/4
Hagel, Stefanie. . . . .	12/4
Hagenmüller, Stefanie . . . . .	3/17
Harring, Marius . . . . .	4/11
Haußmann, Inke . . . . .	11/29
Hechler, Maraike. . . . .	8-9/56
Heidland, Friederike . . . . .	8-9/13

Herold, Martin . . . . .	11/4, 12/24
Herrmann, Ulrich . . . . .	1/33, 1/35, 2/9, . . . . . 2/18, 3/28, 3/38, 5/4, 5/18, 8-9/24, . . . . . 8-9/33, 8-9/35, 10/34, 11/17, 12/35
Hewitt-Schray, Esther . . . . .	2/29
Hiller, Gotthilf Gerhard . . . . .	2/22
Hong, Mathias . . . . .	1/8
Huber, Carmen . . . . .	7/30, 12/19
Immerfall, Stefan . . . . .	8-9/56
Klein, Susanne . . . . .	5/11
Kling, Ines . . . . .	6/36
Klippert, Heinz. . . . .	11/11
Kobus, Hans-Jürgen . . . . .	4/21
Köpfer, Barbara . . . . .	8-9/4
Kornwachs, Gabriel . . . . .	5/13
Kramer, Martin. . . . .	4/25
Krummenauer, Jens . . . . .	5/28
Legner, Sophia . . . . .	5/28
Leonhardt, Jürgen . . . . .	6/22
Lindel, Matthias . . . . .	12/14
Lohmann, Joachim. . . . .	5/16, 11/22
Lohse-Bossenz, Hendrik. . . . .	6/30
Lucas-Gesing, Ayscha . . . . .	7/18
Menzer, Ingmar . . . . .	8-9/13
Mercks, Veronika . . . . .	1/28
Mühleis, Christian . . . . .	3/10
Müller, Annabel . . . . .	7/31
Müller, Kathrin. . . . .	8-9/33
Nickel, Stefanie . . . . .	3/6
Pfeifer, Ruth . . . . .	5/32
Pinzger, Anna . . . . .	10/23
Plösser, Thomas . . . . .	12/14
Poljak, Robert . . . . .	11/37
Rauscher, Jakob . . . . .	8-9/8
Reinhardt, Volker . . . . .	4/31

Kinder werden zu Forscher/innen. MuxBooks im naturwissenschaftlich-technischen Sachunterricht . . . . .	10/36
Gestaltung eines Arbeitsblatts mit QR-Code.	
OER-Lernmaterialien für Stufe 8 im Fach Mathematik . . . . .	11/37
Woher bekomme ich schnell gute Bilder und Videos? . . . . .	12/38

### 1.6 Serie: Lernen ermöglichen. begleiten. fördern.

Der Paradigmenwechsel vom fremd- zum selbst-organisierten Lernen, Teil II: Die SOL-Praxis. . . . .	12/24
--	-------

### 1.7 Für Sie gelesen

Meinungsfreiheit im Zeitalter des Populismus . . . . .	1/35
Tiergestützte Pädagogik in Theorie und Praxis . . . . .	1/36
Mit Autismus leben. Eine Ermutigung. . . . .	1/38
Neuere Literatur zum Thema Digitalisierung & Schule . . . . .	3/36
Das große Handbuch Personal & Führung in der Schule . . . . .	3/38
Neuere Literatur zum Thema Demokratie-Lernen. . . . .	4/32
Mythos Bildung . . . . .	5/34
Wege zu mehr Achtsamkeit und Mitgefühl in der Schule . . . . .	6/38
Pädagogik der Jugendphase . . . . .	8-9/60
Planning Learning Spaces . . . . .	8-9/62
Pädagogische Strafen . . . . .	10/32
Pädagogische Strafen in der Schule . . . . .	10/32
Fühlen, was die Welt fühlt . . . . .	10/34
Professionelles Handlungswissen für Lehrer/innen . . . . .	12/34
Das große Handbuch Unterricht & Erziehung i.d.Schule . . . . .	12/35

### 1.8 Zwischenruf

Ist Auswendiglernen noch zeitgemäß? . . . . .	4/31
Armutshabitus als gesellschaftlicher Dauerzustand . . . . .	8-9/75
Das Ziel ist erreicht – die ersten Schüler/innen legen das Abitur an Gemeinschaftsschulen ab . . . . .	12/32
<b>Lehren &amp; Lernen Jahresinhaltsverzeichnis 2021. . . . .</b>	<b>12/38</b>

Röckel, Ralf-Michael . . . . .	10/8
Rohlf, Carsten. . . . .	4/11
Rühle, Alex . . . . .	5/21
Ruep, Margret . . . . .	7/30, 8-9/75
Rux, Michael. . . . .	1/13
Rysavy, Juliane. . . . .	5/28
Schappert, Petra . . . . .	3/23
Scheiring, Hermann . . . . .	5/28
Schmidt, Matthias . . . . .	5/11
Schneider, Sibylle . . . . .	6/15
Schnitzler, Manfred . . . . .	10/24
Schöler, Tanja . . . . .	4/36
Schönle, Daniel . . . . .	8-9/8
Schultz, Tanjev. . . . .	1/4
Schumann, Brigitte . . . . .	4/29
Seydel, Otto . . . . .	8-9/4, 8-9/8, 8-9/19, 8-9/26
Sparwald, Markku . . . . .	3/21
Steinbrenner, Felix. . . . .	4/16
Strehle, Thomas . . . . .	4/11
Stumm, Sarah . . . . .	5/37
Sturm, Frank . . . . .	11/34
Tam Luong, Minh . . . . .	7/9
Tramowsky, Nadine . . . . .	10/36
Unger, Valentin. . . . .	6/30
Wacker, Albrecht. . . . .	6/30, 8-9/28
Wahr, Birgit . . . . .	8-9/63
Walter, Judith . . . . .	10/4
Wehr, Helmut . . . . .	1/36, 4/21, 4/32, 6/38, 7/15
Wille, Eike . . . . .	10/12
Wind, Vanessa . . . . .	11/28
Wünsch, Alexander . . . . .	5/32
Ziener, Gerhard . . . . .	2/35, 5/34
Zierer, Klaus . . . . .	6/34
Zylka, Johannes . . . . .	3/4, 3/36, 8-9/62, . . . . . 8-9/77, 12/37