

Inhaltsübersicht

Die sechs Untersuchungsfelder im Stufenaufbau der Studie

	Seite
Geleitwort	V
Zusammenfassung	VI
Inhaltsübersicht	VIII
Vertiefende und ergänzende Beiträge	X
Gliederung	XVIII
Abbildungen, Quellenauszüge, Tabellen und Übersichten	XXVII
Vorbemerkungen	XXXI
A Einführung	1
A 1 Ausgangssituation	5
A 1.1 Unzureichend abgesicherte Informationen	6
A 1.2 Terminologische Divergenzen	10
A 1.3 Fehlerhaft interpretierte statistische Daten	11
A 2 Aufgabenstellung	19
A 2.1 Durchführung eines drei Staaten umfassenden Vergleichs	22
A 2.2 Erarbeitung der Konzeption für das Vorgehen im komparativen Prozeß	24
A 3 Vorgehensweise	26
A 3.1 Datenerfassung und Gegenüberstellung	28
A 3.2 Interpretation und Komparation	31
B Über Fragenkataloge erfaßte Sachverhalte in Gegenüberstellung	45
B 1 Beruf und Bildung in Verfassungen und Konventionen	53
B 1.1 Bundes- und Landesverfassungen	61
B 1.2 Konventionen supranationaler Zusammenschlüsse	76
B 2 Grundlegende Bildung und Berufsorientierung	90
B 2.1 Schulstufen und -arten	98
B 2.2 Berufsvorbereitung	109
B 2.3 Berufsinformation und -beratung	126
B 3 Berufliche Erstausbildung und Abschlüsse	139
B 3.1 Ausbildungsangebote nach Qualifikationsebenen	155
B 3.2 Bildungswege für Behinderte und Benachteiligte	177
B 3.3 Prüfungen, Zertifikate und Berechtigungen	182
B 4 Angebotsformen beruflicher Weiterbildung	193
B 4.1 Anpassungsfortbildung	198
B 4.2 Aufstiegsfortbildung	202
B 4.3 Ausbaustand modularer strukturierter Angebote	210
B 5 Varianten betriebsgebundener Bildungsgänge	219
B 5.1 Traditionelle Lehrlingsausbildung	225
B 5.2 Vollzeitausbildung in Lehrwerkstätten und Betriebsschulen	231
B 5.3 Ausbildung in Gesundheitsberufen	247
B 6 Ausbildungspersonal für Betrieb und Schule	253
B 6.1 Ausbilder für die Unterweisung am Arbeitsplatz	257
B 6.2 Instruktoren als Lehrkräfte für Fachpraxis	260
B 6.3 Lehrkräfte für berufsbezogene Unterrichtsfächer	264
B 6.4 Lehrkräfte für allgemeine Unterrichtsfächer	270

C	Komparative Erschließung erkannter Problembereiche	273
C 1	Zuständigkeiten für Bildung und Berufsbildung	277
	C 1.1 Nationaltypische Sichtweisen	
	C 1.2 Vom Staat und der Wirtschaft wahrgenommene Aufgaben	305
	C 1.3 Forschungs- und Planungsinitiativen zur Sicherstellung von Bildungsangeboten	317
C 2	Ausrichtung der Schule auf Erwerbstätigkeit und Beruf	359
	C 2.1 Arbeit und Beruf im Curriculum der Schule	361
	C 2.2 Schulabschlüsse und Berufsbildungsebenen	379
	C 2.3 Veränderte Situation beim Übergang in Ausbildung und Beruf	396
C 3	Erstausbildung als Vorstufe der Weiterbildung	416
	C 3.1 Lebensberuf, Grundberuf oder Vorbereitung auf aktuelle Anforderungen	436
	C 3.2 Betriebsgebundene und schulische Ausbildung im Neben- und Miteinander	449
	C 3.3 Absolventenaufkommen und Einmündungsprobleme	476
C 4	Ausbau der Qualifikation im Prozeß des lebensbegleitenden Lernens	491
	C 4.1 Gesetzliche Grundlagen der Weiterbildung	495
	C 4.2 Angebote des Staates, der Wirtschaft und des Marktes	501
	C 4.3 Aus- und Weiterbildung in umfassenden Bausteinsystemen	510
C 5	Bedeutung der Alternanz in den Berufsbildungssystemen	540
	C 5.1 Traditionelle und neu entwickelte Formen des Zusammenwirkens	561
	C 5.2 Zusammenwirken von Betrieb und Schule als Kennzeichen des Systems	585
	C 5.3 Ausbildungsreglements in übergreifender Struktur	598
C 6	Qualifizierung und Bedarfsdeckung des Lehr- und Ausbildungspersonals	609
	C 6.1 Aufbauende und grundständige Bildungsgänge	610
	C 6.2 Schwerpunktfächer und Dozenten	626
	C 6.3 Bedarf und Bedarfsdeckung beim Lehrpersonal	634
D	Relevante Befunde im Spiegel aktueller Leistungsanforderungen	647
D 1	Festgeschriebene Verantwortlichkeiten im Gesamtsystem	661
D 2	Gewährleistung des Übergangs von der Schule in die Berufs- und Arbeitswelt	679
D 3	Ausbaufähige Erstausbildungsgänge	691
D 4	Lebensbegleitende Angebote zur Sicherung von Anpassung und Aufstieg	709
D 5	Realisierung der Dualität des Lernens: Lehrgang und Erfahrungslernen	733
D 6	Anforderungsgerechte Qualifizierung des Lehr- und Ausbildungspersonals	744
E	Schlußfolgerungen	
E 1	Vergleichsergebnisse nach Untersuchungsfeldern	761
E 2	Gesellschaftlich relevante Aussagen	795
E 3	Grenzen des Vergleichs und offene Fragen	812
F	Anhang	820
F 1	Eckdaten zu Art und Umfang der Ausbildung nach Qualifikationsebenen	821
F 2	Datenerfassung über Interviewreihen und Recherchen für den Teil B	837
F 3	Glossar	855
F 4	Abkürzungen	865
F 5	Literaturverzeichnis	871
F 6	Mitwirkende	878
F 7	Stichwortverzeichnis	883