

1. Verzeichnis der Beiträge nach Rubriken und Themen

1.1 Themen

Making & Makerspaces aus pädagogischer Perspektive

| | |
|--|------|
| Makerspaces als Impulsgeber der Schulentwicklung?! | 1/4 |
| Von der Idee eines Makerspaces zu ihrer Realisierung | 1/9 |
| Vom Makerspace zur (digitalen) Schulentwicklung | 1/14 |
| Analoges und Digitales kreativ zusammenbringen | 1/19 |
| Die Flux.Werkstatt | 1/22 |

Game-based Learning zwischen Potenzialen und Schulalltag

| | |
|---|------|
| Vom Spielen und Lernen | 2/4 |
| Game-based Learning: Eine Chance für ein besseres Morgen | 2/10 |
| Schulische Bildung aus ludologischer Sicht | 2/14 |
| Game Design in Schule | 2/18 |
| BLOCKALOT – der kreative Minetestserver für zukunftsorientiertes Lernen | 2/22 |

Wie wirkt gute Schulleitung?

| | |
|---|------|
| Gute Schulleitung – Aufgaben, Rolle und Anforderungen | 3/4 |
| Von den Besten lernen | 3/9 |
| Stell Dir vor, es ist Schule und jede/r will hin | 3/13 |
| Wertschätzend und wirkungsvoll – Dimensionen guter Schulleitung | 3/17 |
| Schulleitung als ewiges Spannungsfeld? | 3/22 |
| Positive Leadership an Schulen | 3/26 |

Konsequenzen aus IQB-Bildungstrend 2021 und Lehrermangel

| | |
|--|------|
| Von Hamburg lernen – mehr Geld in Bildung investieren | 4/4 |
| Kommt her zu uns alle! | 4/8 |
| Fehlende Ressourcen und die Verabschiedung von der Ursachensuche | 4/13 |
| Herausforderungen für schulische Betriebssysteme in Zeiten des Lehrermangels | 4/18 |

Klima- und Medienbildung

| | |
|--|------|
| Wer in der Schule die Hintergründe verstanden hat, versteht manches in der nachrichtlichen Aktualität besser | 5/4 |
| klimakids.com | 5/7 |
| Digitale Bildung für nachhaltige Entwicklung mit <i>Junge Tüftler*innen</i> | 5/11 |
| „Mit ist wichtig, objektiv und neutral zu informieren, nicht zu manipulieren“. | 5/14 |
| Germanwatch-Handabdruck – Bildung für nachhaltige Entwicklung wirksamer gestalten | 5/17 |
| Klimabildung im Sach(bilder)buch – Ein wenig Nachdenklichkeit und Vorschläge für den Unterricht | 5/22 |

Professionelle Lerngemeinschaften am Beispiel des Materialnetzwerks (MNW)

| | |
|--|------|
| Lehrkräftekooperation im Spiegel des Konzepts Professioneller Lerngemeinschaften | 6/4 |
| Professionelle Lerngemeinschaften und digitale Schulentwicklung | 6/10 |
| Woher nehmen, wenn nicht stehlen? | 6/14 |
| Das Materialnetzwerk zwischen Vergangenheit und Zukunft | 6/19 |
| Vom Materialpaket zum individuellen Lernprozess | 6/21 |
| Materialerstellung mit dem MNW-Editor | 6/26 |

Grundschule nach der Pandemie

| | |
|--|------|
| Die Corona-Krise als Chance für Schulentwicklung!/? | 7/4 |
| Schulentwicklung in Krisenzeiten: „Stark im Herzen“ – „Bildung im Kopf“. | 7/8 |
| Viel Platz zum Lernen | 7/11 |
| Sozial benachteiligte Kinder in und nach der Pandemie. | 7/15 |

| | |
|---|------|
| Steuerungshandeln unter komplexen Bedingungen | 7/18 |
| Das System verändert sich (langsam) | 7/21 |
| „Dankeschön. Wir haben kein Internet mehr.“ | 7/23 |

Lernen unter erschwerten Bedingungen. „Wenn’s mal wieder nicht für Urlaub reicht“

| | |
|--|--------|
| Arm – Ausgegrenzt – Abgeschrieben: | |
| Kinderarmut aus pädagogischer Sicht | 8-9/4 |
| Soziale Bildungsarbeit in der Schule | 8-9/9 |
| Mit Menschen in Menschen investieren | 8-9/13 |
| Wie können Familien in der Berufswahlphase unterstützt werden? | 8-9/17 |
| Niks diagnostische Reise | 8-9/21 |
| Armut und soziale Ungleichheit in der aktuellen Kinderliteratur | 8-9/27 |
| „Von der Beschämung zur Anerkennung“. | 8-9/33 |
| Resilienzförderung als Mittel im Kampf gegen Kinderarmut? | 8-9/36 |
| Allen gerecht werden?! | 8-9/42 |
| Was charakterisiert inklusionssensible Lehr- und Lernsituationen im Unterricht? Ein Seminarkonzept | 8-9/47 |

Unerledigte Aufgaben der Schulpädagogik – ein Blick zurück

| | |
|--|-------|
| Schulqualität: Unerledigte Aufgaben der Schulpädagogik | 10/4 |
| Grundschule – die Schule der Nation | 10/10 |
| Die Zeit ist reif. | 10/17 |
| Lernen ist heute | 10/24 |

Sexuelle Bildung in der Schule

| | |
|--|-------|
| Ziele, Ethik u. Methoden der sexuellen Bildung i. d. Schule | 11/4 |
| Sprachfähigkeit. Souverän über Sexualität sprechen | 11/8 |
| Sexuelle Gesundheit in der Schule fördern | 11/15 |
| Von Pornografie und Kompetenzen | 11/21 |
| Let’s talk about Sex – in einem Uni-Seminar?! | 11/24 |

Grundsätzliches zur Gestaltung von Lehrerarbeitszeit an Schulen

| | |
|---|-------|
| Lehrer/innenarbeitszeit | 12/4 |
| Arbeitszeit – ein zum Lehrberuf gehörendes Dauerstreithema? | 12/8 |
| Das Hamburger Lehrerarbeitszeit-Modell – ein Schritt in die richtige Richtung | 12/16 |
| Arbeitszeitberechnung alternativ | 12/21 |

1.2 Panorama

| | |
|--|--------|
| Beratung, Begleitung und Eignungsfeststellung für zukünftige Lehrpersonen im Bachelorstudium | 1/27 |
| Der Beutelsbacher Konsens: Kontroversitätsgebot und Überwältigungsverbot in Krisenzeiten. | 1/32 |
| „Lehrerpersönlichkeit“ – die Person als Medium der Wirksamkeit für Lernen und Entwicklung. | 2/28 |
| Gestaltung adaptiver Lernumgebungen mit Hilfe digitaler Medien. Ein Werkstattbericht | 3/29 |
| Der Einsatz von Schülermentor/innen in der Sekundarstufe als Möglichkeit zur Demokratiebildung in der Schule | 4/24 |
| Frustriert – überlastet – ausgebrannt. Wen wundert der Lehrermangel? | 5/27 |
| Qualitätsentwicklung im Ganzttag – die Eltern ins Boot holen. | 6/32 |
| Wenn Unterrichtsentwicklung zu personalisiertem Lernen scheitert – Fallbeispiel einer Schule der Sekundarstufe I | 7/29 |
| Die soziale Bildungsdiskriminierung wird maßgeblich nur durch Integration und Inklusion reduziert | 8-9/51 |
| Die Lehr:werkstatt der Tübingen School of Education | 8-9/60 |
| Auslandsschuldienst – Chancen und Herausforderungen | 8-9/64 |
| Ein Gegengewicht zum notenorientierten Denken | 8-9/66 |

| | |
|--|--------|
| „Klimakleber“ und Fridays for Future: Neue Chancen für den Geschichtsunterricht in Baden-Württemberg? . . . | 8-9/70 |
| Algorithmen in Softwareprojekten. Eine Unterrichtsidee für den Informatikunterricht im Profulfach IMP | 10/31 |
| Leseförderung! Aber wie? | 10/36 |
| Wer Schule heute pädagogisch und effektiv leiten will, ist auf die Kooperation der am Schulleben Beteiligten angewiesen. | 11/28 |
| Wie nutzen Schüler/innen Tablets? | 11/32 |
| „Die Ressourcen werden oft nicht gut genutzt“ | 11/37 |
| UNESCO-Bericht zu IT in Schulen fordert mehr Bildungsgerechtigkeit | 12/23 |
| Humor hilft beim Lehren und Lernen | 12/28 |

1.3 Serie: Die Besondere Schule

| | |
|--|-------|
| Mehr als Unterricht: Schule wird zum Lebensraum | |
| Die Rudolf-Leski-Schule in Tübingen | 1/35 |
| Internationale Gesamtschule Heidelberg (IGH) – eine Besondere Schule | 12/32 |

1.4 Serie: Lehren & Lernen international

| | |
|---|------|
| Kompass Education: Ein Leuchtturm in Ägypten | 4/29 |
| Nach dem Referendariat erst einmal ins Ausland? | 6/36 |

1.5 Für Sie gelesen

| | |
|---|------|
| Makroorganisatorische Vorstrukturierungen der Schulgestaltung | 2/34 |
|---|------|

| | |
|--|--------|
| Architektur und Lernwelten | 2/37 |
| Schulleitung und Schulentwicklung für Fortgeschrittene | 3/34 |
| Ethische Pädagogik in Kitas und Schulen | 3/35 |
| Das empathische Gen | 3/37 |
| Selbstständiges Lernen fördern | 4/33 |
| Handbuch Quereinsteiger | 4/36 |
| Lernprozesse digital unterstützen | 4/38 |
| Schüler/innen im Autismus-Spektrum verstehen | 5/35 |
| Das Bildungswesen in Deutschland | 5/36 |
| Deeper Learning in der Schule | 5/37 |
| Digital lesen. Was sonst? | 6/38 |
| Schule weiter denken | 7/36 |
| Handbuch Demokratiepädagogik | 7/38 |
| Working Class | 8-9/77 |
| Unterricht in Präsenz und Distanz | 8-9/78 |
| Unterricht im digitalen Klassenzimmer | 10/37 |
| Schulleitung und Schulentwicklung für Fortgeschrittene | 10/38 |
| Warum Lehrer/in werden? | 12/38 |

1.6 Zwischenruf

| | |
|--|--------|
| Pädagogische Orientierung im KI-Hype. | 5/32 |
| Lesekompetenz im Abwärtstrend – nachgefragt. | 8-9/75 |
| Schöne neue KI-Welt: ein Zwischenruf | 10/28 |

Lehren & Lernen Jahresarhaltsverzeichnis 2023. 12/38

2. Autoren

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------------|-------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| Abel, Simone | 6/36 | Hirsch, Nele | 5/32 | Rostock, Stefan | 5/17 |
| Almis, Claudia | 1/32 | Hofmann, Claudia | 8-9/17 | Ruep, Margret | 4/29 |
| Autenrieth, Daniel | 2/4 | Huber, Carmen | 4/13, 10/36 | Ruppaner, Stefan | 12/21 |
| Autenrieth, Nina | 1/22, 7/21 | Jnglin, Nicole | 8-9/33 | Scheffler, Uta | 8-9/64 |
| Bahr, Tobias | 10/31 | Kansteiner, Katja | 4/24, 6/4 | Schiafone, Karoline | 7/15 |
| Barthelmie, Laoise | 8-9/66 | Kling, Alexander | 11/32 | Schmid, Lennart | 1/19 |
| Baumann, Johannes | 2/34, 3/17, 3/35, 5/36, 5/37, 8-9/64, 8-9/77, 12/4 | Klomfaß, Sabine | 7/23 | Schnitzler, Manfred | 10/28 |
| Beck, Philipp | 11/32 | Klügel, Patrick | 1/19 | Schöler, Tanja | 6/21 |
| Belgrad, Jürgen | 6/38, 10/36 | Knab, Doris | 10/4 | Schratz, Michael | 3/9 |
| Bohn, Edgar | 7/15 | Köhler, Stefan | 2/18 | Schroeder, Joachim | 8-9/9 |
| Budde, Isabel | 6/14, 6/26 | Kotthoff, Benjamin | 2/37 | Schreder, Tim | 5/4 |
| Bühler, Luisa | 7/23 | Kuhn, Anette | 11/37 | Schröer, Andras | 7/18 |
| Carrapatoso, Astrid | 5/14 | Kumschlies, Kirsten | 8-9/27 | Servais, Caroline | 5/11 |
| Coly, Maresa | 1/27 | Langer, Phil c. | 11/15 | Sibley, Leonie | 3/29 |
| Dörner, Julia Kristin | 5/22, 7/4 | Lankau, Ralf | 12/23 | Siggelkow, Bernd | 8-9/13 |
| Drotschmann, Mirko | 5/14 | Leisenheimer, Philipp | 11/24 | Sommer, Andreas | 8-9/70 |
| Dürr, Rolf | 5/35 | Leyk, Rainer | 1/14 | Soom, Selina | 8-9/47 |
| Ebner, Markus | 3/26 | Lindel, Matthias | 4/24 | Straub, Wolfgang | 4/4 |
| Franz, Eva-Kristina | 5/22 | Lohmann, Joachim | 8-9/51 | Thiermann, Meike | 7/11 |
| Frey, Sven | 5/7 | Lütje-Klose, Birgit | 11/37 | Tillmann, Claudia | 5/11 |
| Friedrichsdorf, Joachim | 12/8, 12/21 | Maier, Roland | 12/32 | Tönnissen, Liliana | 8-9/21 |
| Frommer, Helmut † | 10/17 | Müller, Kathrin | 8-9/13 | Tramowsky, Nadine | 5/7 |
| Führer, Felician-Michael | 8-9/60 | Müller, Thomas | 8-9/4 | Ulrich, Manuela | 6/32 |
| Funk-Stumpfl, Cordula | 8-9/66 | Müller, Ralf | 11/8 | Valtin, Renate | 10/10 |
| Galle, Marco | 7/29 | Munker, Heidrun | 3/22 | Vatter, Jochen | 4/38, 8-9/78, 12/36 |
| Gehrig, Tobias | 12/32 | Nickel, Stefanie | 2/4 | Wacker, Albrecht | 1/4, 4/8, 11/32 |
| Geisler, Martin | 2/14 | Pendorf, Irina | 3/13 | Wahl, Diethelm | 10/24 |
| Geiss, Heiko | 6/14 | Pallesche, Micha | 11/28 | Wehr, Helmut | 3/34, 4/36, 7/38, 10/38, 11/28 |
| Göppel, Rolf | 8-9/36 | Poerschke, Dirk | 2/14 | Wilke, Thomas | 11/15 |
| Götz, Thomas | 3/26 | Prager, Andrea | 1/32 | Winkler-Knieriem, Christine | 7/8 |
| Graf, Ulrike | 8-9/36 | Rahe, Julian | 6/19 | Wissinger, Jochen | 3/4 |
| Grohnberg, Simon | 1/9 | Reich, Julia | 6/19 | Wössner, Stephanie | 2/10, 2/22 |
| Hachfeld, Axinja | 6/32, 11/24 | Rein, Jochen | 1/35 | Ziehbrunner, Claudia | 8-9/42 |
| Hagmann-von Arx, Priska | 8-9/21 | Rein, Mathias | 12/28 | Ziemen, Danilo | 11/21 |
| Herrmann, Ulrich | 2/28, 3/37, 4/33, 5/27 | Reinhardt, Volker | 2/37, 5/4 | Zylka, Johannes | 1/4, 1/14, 4/8, 4/18, 6/10 |
| | 7/36, 8-9/75 | Riekmann, Barbara | 12/16 | | 10/37, 11/24 |
| Hinz, Arnold | 11/4 | Rieß, Werner | 5/7 | Zutter, Anna Barbara | 8-9/33 |
| | | Ritter, Michael | 5/22 | | |